

А.В. Бажанова,

*Бакалавр 4 года заочной формы обучения института педагогики,
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы,*

г.Уфа РБ, Россия

Научный руководитель: Г.Ф.Шабаета,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития элементов самообразования у детей дошкольного возраста средствами игры.*

***Ключевые слова.** элементы самообразования, диалектика личностного развития и воспитания, игра, мотивы самостоятельности и самоутверждения, организации педагогического процесса, игра, сюжетно-ролевая игра.*

Современные психолого-педагогические исследования показывают повышенные возможности для старших дошкольников. Возможность формирования элементов самообразования в старшем дошкольном возрасте определяется личностными новообразованиями: повышенным уровнем самосознания, самооценки, усилением волевой регуляции поведения, развивающей активности и самостоятельности, сознательным участием в общественно полезной деятельности.

Как показал анализ современных источников «самообразование» – это сложная, целенаправленная, систематическая работа над собой. Чтобы подняться на такой уровень внутренней активности, необходимо уже в дошкольном возрасте сформировать у детей определенные субъективные и

психологические предпосылки – навыки саморегуляции, заложить фундамент для относительно высокого развития волевой сферы. Необходимы и внешние предпосылки для самообразования – умелая педагогическая организация процесса воспитания детей в коллективе, специальная подготовка детей к работе над собой со стороны педагога, воспитателя и родителей.

Диалектика личностного развития и воспитания состоит в том, что созревание активных предпосылок к самообразованию происходит не внезапно, не в тот момент, когда ребенок переходит условную границу следующего возрастного периода. Основы будущей активной работы над собой закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Личностные новообразования в дошкольном и младшем школьном возрастах позволяют раньше сформировать внутренние, психологические предпосылки для самообразования.

Рассмотрим эффективный инструмент, ведущий вид деятельности в психических новообразованиях дошкольного возраста – «игра», которая позволяет каждому ребенку почувствовать себя субъектом, проявить и развить свою личность. В описание деятельности младшего дошкольника, В.А.Сухомлинский писал: «В игре нет людей серьезнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают». Эта особенность игры имеет большие образовательные возможности, поскольку, управляя содержанием игры, педагог может запрограммировать определенные положительные эмоции от игры. «В игре улучшаются только действия, цели которых значимы для человека по собственному внутреннему содержанию. Это главная особенность игровой деятельности и ее главная прелесть, и только с обаянием высших форм креативность сопоставима обаянием» [1]. В игре есть принятые формы приветствия, обращения друг к другу, предоставления определенных услуг, формулы благодарности и извинений. Культура игры не ограничивается одной вежливостью. Ее непременный атрибут – такт, одно из самых отзывчивых и привлекательных человеческих качеств, заключающееся в умении понимать чувства и

настроения окружающих, ставить себя на их место, представлять, какую эмоциональную реакцию те или иные действия вызывают у окружающих. Имитация в игре связана с воображением. Ребенок не копирует реальность, он сочетает разные впечатления от жизни с личным опытом. Но взрослая жизнь, какой бы она ни была, отражается и в самом ребенке, и в его игре, незаметно накладывая определенные обязанности на персонажа.

Материалы наших педагогических наблюдений, проведенных в МБДОУ детский сад № 25 с.Ярославка Республики Башкортостан, показывают, что в старшем дошкольном возрасте ребенок еще не может отличать качества своей личности от внешнего мира, от единства с действиями, осознавать их как причины, за его достижения и неудачи. В то же время, воспитанники умеют объяснять свои действия соответствующими личностными качествами. Старшие дошкольники, как показывают материалы наших бесед, могут характеризовать ряд качеств, таких как честность, дисциплина, доброта, смелость. Но, несмотря на наличие этих предпосылок к осознанию личности, ребенок не может установить связь между качествами личности и его действиями и объясняет свое поведение только внешними обстоятельствами. Элементы самообразования развиваются по мере установления связей между действиями и качествами человека в процессе самосознания. Способ установить эти связи проходит через качественные характеристики действий детей, их качества, как причины этих действий. Самая главная задача воспитателя – уметь мобилизовать все силы ребенка на подготовку к обучению в школе, сформировать целевые ориентиры в соответствии со стандартами. Это возможно, если педагог подходит к организации педагогического процесса с позиции ребенка и ставит в основу учебной - воспитательной деятельности мотивы самостоятельности и самоутверждения, личностные мотивы, учитывая возрастные особенности и психические новообразования средствами игры и информационного –коммуникационных технологий [3]. Независимость, предоставляемая старшим дошкольникам в игре, имеет большое значение. Но, начиная игру, у детей часто возникают трудности с организацией игры. Вот, где

им нужна поддержка и знания, владения технологией сопровождения игровой инициативы, организация игрового образовательного пространства для игры и реализации потенциала, необходим опыт старшего воспитателя. Взрослый способен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с педагогическим планом, учебной задачей. Здесь он выступает в роли «лидера», «равного партнера», «обучаемого», «ведомого», и каждый участник игры ощущает свободу самовыражения, не испытывает деструктивного давления извне. Воспитатель умело сменяет приоритетную свою роль, переходит в новый ранг, становится участником игры. Играя второстепенную роль, он может незаметно для детей, постепенно менять их игру, направлять ее в нужное русло.

Изучая особенности самообразования старших дошкольников, необходимо тщательно фиксировать любые признаки самостоятельности ребенка, долю его ответственности за свои поступки и качества характера. Они первые ростки будущего целенаправленного самоуправления своей личностью. И пусть воспитателей и родителей не смущает тот факт, что попытки поработать над собой продлятся больше месяца, а то и несколько. Результат собственных внутренних усилий ребенка непременно проявится в его поведении и отношениях. Данное направление имеет обширное поле для исследования.

Библиографический список

1. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника (Подросткового и юношеского возраста) - М.: Учпедгиз, 1961. - 223 с.
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Турченко. – М.: Статут, 2013. – 435 с.
3. ШабаетаГ.Ф., Кладова П.Ф. Постановка проблемы ознакомления с художественной литературой старших дошкольников с помощью программы Smart Notebook (в формате World Skills компетенции «Дошкольное воспитание») //Язык и актуальные проблемы образования // Материалы V Международной НПК, г.Москва 21 января 2020 г. – М.:Диона, 2020. с. 492., с. 335-339.